



<u>I.COSTITUZIONE:</u> settembre-dicembre 2020	Contenuti: regole e convivenza civile e pacifica; -i valori costituzionali (<i>diritto all'istruzione</i> , uguaglianza, libertà di pensiero e di professare la propria fede, alla salute, al lavoro); -i simboli della Patria (storia della bandiera e Inno d'Italia).
Testimonianza:	Evento finale: lezione pratica di cittadinanza attiva e responsabile tra classi-ponte in modalità laboratoriale.
<u>II.SVILUPPO SOSTENIBILE:</u> gennaio-aprile 2021	Contenuti: rispetto/tutela ambientale; -rispetto/tutela del patrimonio storico, artistico, culturale, religioso (prestare particolare attenzione alla dimensione <i>interculturale/interreligiosa</i> e <i>internazionale</i>); -la protezione civile.
Testimonianza:	Evento finale: Progetti annuali
<u>III.CITTADINANZA DIGITALE:</u> maggio-giugno 2021	Contenuti: si rimanda al progetto bullismo e cyberbullismo; -progetto legalità.
Testimonianza: rappresentanti delle Forze dell'ordine	Evento finale: <i>Il maggio della legalità</i>

La Programmazione didattica con i rispettivi aspetti contenutistici e metodologici si basa sui tre ambiti dell'Educazione Civica (Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale) che saranno soggetti a trattazione teorico-prassica per gli anni di riferimento al grado di istruzione in cui il singolo docente presta servizio.

Si riporta una tabella esemplificativa per la:

SCUOLA DELL'INFANZIA

OBIETTIVI EDUCAZIONE CIVICA	
Il sè e l'altro	<ul style="list-style-type: none">- scoprire e conoscere i compagni- partecipare alla vita comunitaria apportando il proprio contributo- conoscere e rispettare le regole della convivenza civile- rispettare gli altri
Il corpo e il movimento	<ul style="list-style-type: none">- usare il corpo come mezzo di comunicazione ed espressione- eseguire movimenti ritmici- sviluppare la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine
Immagini suoni e colori	<ul style="list-style-type: none">- riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno)- esprimersi nei diversi linguaggi- ascoltare e memorizzare canti inerenti alla tematica
I discorsi e le parole	<ul style="list-style-type: none">- ascoltare e comprendere racconti e filastrocche- verbalizzare esperienze di condivisione con i compagni- conoscere l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione
La conoscenza del mondo	<ul style="list-style-type: none">- conoscere i principali diritti dei bambini (diritto al nome, alla famiglia, alla salute, all'istruzione)- comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE I

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa ● Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio altrui; ● Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali; ● Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista; ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. ● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali ● Descrivere la propria alimentazione. ● Discriminare i cibi salutari. ● Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere. ● Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico. ● Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone ● Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto ● Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. ● Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. ● Utilizza il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. ● Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.

CLASSE II -III

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Testimonia la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana; ● Attua la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; ● Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. ● Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. ● Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ● Sentirsi parte integrante del gruppo classe ● Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ● Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. ● Risolvere i litigi con il dialogo. ● Prendere posizione a favore dei più deboli. ● Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Comprendere il valore del diritto al nome. ● Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli. ● Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ● Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali. ● Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere ● Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. ● Rispettare la segnaletica. ● Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento ● Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. ● Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web..

CLASSE IV -V

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>L'alunna/o:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progetta ipotesi di intervento per contrastarli ● Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo ● Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali ● Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane ● Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. ● Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente ● È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. ● Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. ● Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. ● Agire in modo consapevole. ● Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. ● Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. ● Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. ● Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. ● Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. ● Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. ● Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico. ● Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

OBIETTIVO EDUCAZIONE CIVICA: specificare in base al contenuto AGENDA 2030: ELENCARE GLI OBIETTIVI E DESCRIVERLI											
classe	LETTERE (it-st-geo)	MAT-SCIE NZE	LINGUA INGLESE	LINGUA SPAGNA	TECNOL.	MUSICA	S. MOTORIE	ARTE E IMMAGINE	IRC	ALTERNATI VA IRC	POTENZIAME NTO
	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.	Da estrapolare all'interno delle Indicazioni Nazionali 2012.

TEMI CHIAVE		RISORSE DIDATTICHE e DIGITALI/ AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	METODOLOGIE DIDATTICHE
classe	Indicare le parole-chiave	Lim/tablet, stampante, link, siti, palestra, laboratorio ecc....	Elencare

In merito alla **gestione del monte ore annuale (33):**

-nella Scuola dell'Infanzia si propone: attraverso la programmazione di sezione, di porre attenzione a tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, unitamente e distintamente, puntando al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. . L'attività didattica si snoda attraverso conversazioni libere e guidate che portano i bambini a comprendere il significato di alcune parole chiave come: Legge, Regola, Convivenza e Democrazia. Si avviano i bambini ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

-Per la Scuola Primaria il riferimento è alle programmazioni del 10 settembre 2020 le sei ore restanti saranno spese per le giornate dedicate ad eventi di rilevanza legislativa e ricorrenze nazionali ed internazionali. Ogni disciplina sarà orientativamente suddivisa in tal modo:

- Italiano 6;
- Storia 3;
- Geografia 3;
- Matematica e Scienze 5;
- Lingue: Inglese 2;
- Scienze Motorie 3;
- Musica 1;
- Arte e Immagine 3;
- Tecnologia 3;
- IRC e Didattica Alternativa all'IRC 1.

-Per la **Scuola Secondaria**, in base all'accordo preso nella riunione del 09/09/2020, si avanza la proposta di dividere il monte ore in pratico-teorico in base agli argomenti che saranno oggetto di trattazione. Sei ore saranno comuni a tutti i docenti, in particolar modo dovranno essere adottate per le feste nazionali e quelle tutelate da specifica legislazione. Ogni disciplina sarà orientativamente suddivisa in tal modo:

- Lettere (Italiano, Storia e Geografia) 7;
- Matematica e Scienze 6;
- Lingue: Inglese 3 e Spagnolo 2;
- Scienze Motorie 2;
- Musica 2;
- Arte e Immagine 2;
- Tecnologie 2;
- IRC e Didattica Alternativa all'IRC 1.

Per le **iniziative di ampliamento curricolare a supporto dell'insegnamento di educazione civica** si avanza la seguente proposta:

- 04 novembre *Giorno dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate*;
- 25 novembre *Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne*, istituita dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite, tramite la risoluzione numero 54/134 del 17 dicembre 1999: attività laboratoriale di realizzazione di scarpette rosse e di una panchina rossa.
- 27 gennaio *Giorno della Memoria*, articoli 1 e 2 L. [20 luglio 2000 n. 211](#);
- 21 marzo *Giornata Nazionale della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie*, L. [n. 20 dell'8 marzo 2017](#);
- 25 aprile *Anniversario della liberazione d'Italia*;
- 01 maggio *Festa dei lavoratori*
- 23 maggio *Giornata nazionale della legalità*, data che ricorda la strage di Capaci del 1992 in cui persero la vita i magistrati Giovanni Falcone e la moglie Francesca Morvillo e gli agenti della scorta Vito Schifani, Rocco Dicillo e Antonio Montinaro;
- 02 giugno *Festa della Repubblica Italiana*
- GIORNATA EDUCAZIONE AMBIENTALE
- GIORNATA EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- La valutazione degli apprendimenti, con l'indicazione dei criteri di valutazione specifici per l'educazione civica e gli strumenti utilizzati;

Per una descrizione dettagliata si rimanda al documento *L'introduzione dell'Educazione Civica nel Curricolo d'Istituto* approvato nella seduta collegiale del 01 settembre 2020. di seguito si riporta la tabella con criteri di valutazione:

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI ¹	VOTO ²
DISPONIBILITÀ E PARTECIPAZIONE	<p>A. L'allievo mostra pronta e costante disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa attivamente alle attività proposte.</p> <p>B. L'allievo mostra disponibilità rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa alle attività proposte.</p> <p>C. L'allievo mostra un'accettabile ma incostante disponibilità e partecipazione rispetto alle proposte del docente.</p> <p>D. L'allievo mostra disponibilità occasionale rispetto alle proposte del docente e alle consegne assegnate e partecipa altrettanto occasionalmente alle attività proposte.</p>		
RISPETTO DELLE CONSEGNE E PUNTUALITÀ	<p>A. L'allievo è sempre rispettoso dei tempi delle consegne e puntuale in occasione delle attività.</p> <p>B. L'allievo è rispettoso dei tempi delle consegne e abbastanza puntuale in occasione delle attività.</p> <p>C. L'allievo è abbastanza rispettoso dei tempi delle consegne ma non sempre puntuale in occasione delle attività.</p> <p>D. L'allievo non rispetta i tempi delle consegne e ha difficoltà a essere puntuale in occasione delle attività.</p>		
CONTRIBUTO PERSONALE / CAPACITÀ DI APPROFONDIMENTI	<p>A. L'allievo mostra sistematicamente spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati con originalità.</p> <p>B. L'allievo mostra spirito di iniziativa e capacità di andare oltre le consegne e i compiti assegnati</p> <p>C. L'allievo mostra spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati.</p> <p>D. L'allievo mostra occasionalmente spirito di iniziativa ma senza andare oltre le consegne e i compiti assegnati.</p>		

AUTONOMIA	<p>A. L'allievo mostra piena autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente o dei compagni</p> <p>B. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ricorrendo solo occasionalmente al supporto del docente o dei compagni</p> <p>C. L'allievo mostra autonomia rispetto al lavoro da svolgere ma ricorre spesso al supporto del docente o dei compagni</p> <p>D. L'allievo mostra autonomia in poche occasioni e ricorre spesso al supporto del docente o dei compagni rispetto al lavoro da svolgere.</p>		
-----------	--	--	--

1- A = AVANZATO; B = INTERMEDIO; C = BASE; D = IN VIA DI ACQUISIZIONE/INIZIALE

2- CORRISPOND. LIVELLI/VOTI:

LIVELLO A: VOTO 10 -9/ LIVELLO B: VOTO 8 -7/ LIVELLO C: VOTO 6/ LIVELLO D: VOTO 5-4

PER LA **SCUOLA PRIMARIA**: In conformità alle nuove direttive ministeriali Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020 si prevede il giudizio descrittivo al posto dei voti numerici nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, secondo quanto stabilito dalla Legge n.41 del 6 giugno 2020 e confermato dalla Legge 126/2020. La recente normativa ha infatti individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa. Un cambiamento che ha lo scopo di far sì che la valutazione degli alunni/e sia sempre più trasparente e coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno. L'Ordinanza, oggetto di apposita informativa sindacale e del parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione, è stata inviata insieme ad apposite Linee Guida e ad una nota esplicativa. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente/essa sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

Livello di apprendimento Giudizio

Avanzato (A)/Intermedio (B)/ Base (C)/ In via di prima acquisizione (D)

- la formazione dei docenti, con l'inserimento nel Piano di formazione dei docenti di specifiche attività formative legate alle tematiche di educazione civica;

Nel Collegio dei docenti è stato approvato il Piano di formazione docenti con particolare attenzione alla proposta *Un mondo di creature variopinte* della Prof.ssa Mirella Napodano.

- i rapporti con le famiglie e il territorio, con l'indicazione delle modalità di rafforzamento della collaborazione con le famiglie e delle reti e convenzioni eventualmente attivate per favorire l'introduzione dell'insegnamento di educazione civica:

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotto con Legge 92/2019, facendo leva sull'*autonomia scolastica, organizzativa e di ricerca* diventa una vera e propria risorsa per *personalizzare l'insegnamento*, o meglio una occasione in più per riflettere sulla centralità della scuola e dell'alunno.

L'Istituto Via Acquaroni, come agenzia deputata all'educazione civica, vuole concorrere insieme alla famiglia e al territorio di appartenenza l'obiettivo di formare cittadini consapevoli dei propri diritti-doveri dotati di senso civico e apertura mentale da spendere nella società globalizzata e complessa. È dalla consapevolezza di questo impegno etico-pedagogico che la scuola si impegna a

rispondere ai bisogni educativi e formativi che si registrano nella sua popolazione scolastica che è il riflesso del territorio in cui essa è ubicata.

L'apertura della scuola al territorio, presa in prestito dalla Legge 107/2015, viene a configurarsi come l'anello di congiunzione tra le agenzie educative (scuola e famiglia *in primis*) coinvolte nel processo di insegnamento-apprendimento dell'Educazione Civica.

Tali esigenze richiedono di rafforzare l'alleanza educativa esistente tra le famiglie e la scuola rintracciabile nel *Patto Educativo di Corresponsabilità* che è stato potenziato maggiormente nel vigente a.s. secondo le disposizioni integrative richieste dalla vigente normativa tesa al contrasto della diffusione epidemiologica da Sars COV 2, ovvero *Coronavirus* COVID-19.

La presa di coscienza dell'emergenza sanitaria ha reso necessario rivedere anche le modalità di comunicazione e confronto tra la scuola, le famiglie e il territorio. Nonostante tutto, il dialogo tra le agenzie per consolidare l'alleanza educativa è stato spostato sugli ambienti digitali e sulle apposite piattaforme digitali previste dall'istituto (Gsuite, G-Meet, R.E. *Spiaggiari classeviva*).

Considerate le risorse della rete e la ricchezza formativa riscontrabile dal sito dell'istituto: [http://](http://HYPERLINK)
HYPERLINK

["http://www.istitutocomprensivoacquarone.edu.it/"](http://www.istitutocomprensivoacquarone.edu.it/) i
coordinatori dell'Educazione Civica avanzano la proposta di prevedere una sezione apposita denominata "*Alleanza scuola-famiglia e territorio*" che sarà intesa come una pagina "aperta" in cui i componenti dell'organigramma, compresa la rappresentanza dei genitori e degli OO.CC (Consiglio d'istituto), possano concorrere al raggiungimento degli obiettivi dell'Educazione Civica. In tale sezione troveranno piena cittadinanza anche le offerte formative siglate nelle Convenzioni con il nostro istituto.

Si propone l'apertura di un'ulteriore finestra di dialogo sul sito dell'istituto dedicata appositamente all'Educazione Civica in cui poter pubblicare eventi e "buone pratiche" realizzati nei vari gradi di istruzione durante l'a.s. interpellando i coordinatori.